6.A. Faire le point sur le groupe (phase 1)

La pyramide des âges – Les besoins du groupe

Les pyramides des âges et des progressions permettent d'analyser la structure du groupe.

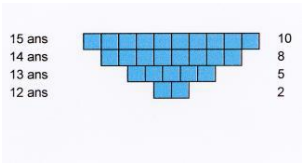
Ainsi, vous pouvez voir où en est votre groupe en progression personnelle, repérer s'il faut recruter de nouveaux membres et tirer des conclusions sur le type d'animation à proposer selon la répartition des âges.

Pour construire la pyramide des âges de votre Section, notez le nombre de membres qu'il y a par tranche d'âge sous forme de dessin comme ci-après. Chaque carré représente un membre.

Pour calculer la moyenne d'âge, additionnez les âges des membres du groupe et divisez ce résultat par le nombre total de membres.

Enfin, analysez votre pyramide : selon la forme qu'elle prend, vous pourrez tirer différentes conclusions…

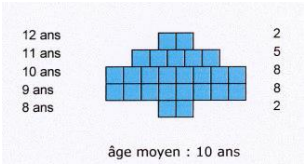
- *Exemple 1 :*



La Troupe de scouts est très vieille et s'est mal étendue ces dernières années. Vous risquez un ghetto d'ancien·ne·s et une cassure entre les ancien·ne·s et les nouveaux·elles.

Cette Troupe a absolument besoin de nouveaux membres !

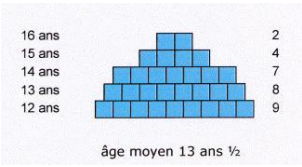
- *Exemple 2 :*



La Meute est très mûre et très homogène : 65 % des enfants ont 9-10 ans et feront encore deux ans ensemble. Par contre, il y a peu de transmission des connaissances. Le recrutement est indispensable et des ghettos sont susceptibles d'apparaître si vous n'y prêtez pas attention.

Il faut donc renouveler les activités et les membres.

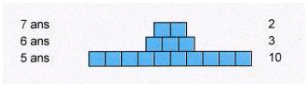
- *Exemple 3 :*



La Troupe est jeune : 80% des membres resteront encore au moins deux ans.

La transmission des techniques et expériences, des plus ancien·ne·s vers les plus jeunes, peut se faire facilement mais il faudrait que le Staff de Section se pose une question : « pourquoi les plus âgé·e·s de notre Troupe sont-ils·elles si peu nombreux·ses ? ».

- *Exemple 4 :*



La Colonie est très jeune. Veillez donc à réaliser des activités de découverte mais sans oublier les quelques plus âgé·e·s...

Vous trouverez ci-après deux grilles à compléter en Staff de Section. Elles vous permettront d'établir votre propre pyramide des âges ainsi qu'avoir un regard sur l'état de la progression personnelle au sein du groupe.

1. Composition du groupe – La pyramide des âges :

Dans la colonne de gauche, notez les âges qui correspondent à votre groupe, ensuite, coloriez les cases en partant du centre

Âge	Garçons (total = …..)	Filles (total = …..)

… ans																											
… ans																											
… ans																											
… ans																											
… ans																											
… ans																											
… ans																											
… ans																											

Moyenne d'âge : (= total des âges du groupe divisé par le nombre de membres)

2. Un œil sur la progression :

Dans la colonne de gauche, notez les types d'étapes de progression de la Section (patte tendre, explorateur…), ensuite, remplissez les cases en partant du centre en tenant compte de la répartition garçons/filles. Dans la ligne du bas, coloriez les nouveaux·elles qui n'ont pas encore entamé le cycle de progression.

Étapes	Garçons (total = ...)	Filles (total = ...)
Nouveaux Nouvelles		

3. Votre analyse, vos conclusions :

Notez dans cette partie les observations que vous faites sur base des deux graphiques que vous avez composés. Quelles réflexions cela vous suggère-t-il, que déduisez-vous, quels sont les aspects importants que vous retenez. En cas de besoin, n'hésitez pas à faire appel à une personne ressource (votre Responsable d'Unité, un·e Cadre régional·e).

4. Les besoins que nous identifions pour le groupe :

D'après votre observation de l'état du groupe (suite à l'analyse des pyramides), et tenant compte de leur exploitation, différentes questions apparaissent sur la proportion de filles et de garçons, sur le nombre d'ancien·ne·s sur lesquel·le·s on peut compter, etc.
Des besoins apparaissent (mieux se connaître, s'écouter, faire de plus grandes activités, avoir plus de responsabilités…), listez vos conclusions et analysez-les en formulant des besoins :

→ Formulez des phrases. En début de phrase utilisez des expressions du style :
« Il faudrait améliorer/développer… »